

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДОД «ДЮСШ
«Волна»
_____ А.Г.Чупин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № __ от _____)

Образовательная программа

**Муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа «Волна»**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 <i>Общие положения</i>	3
1.2 <i>Система образования в ДЮСШ, структура, цели и задачи образования.</i>	4
1.3 <i>Приоритетные направления деятельности, цели и задачи учреждения, Приоритетные направления работы школы в соответствии с ключевыми компетенциями</i>	6
1.4. <i>Образовательная политика ДЮСШ</i>	7
1.5. <i>Прогнозируемый результат и назначение программы</i>	7
1.6. <i>Нормативно-правовая база реализации программы</i>	8
2. Информационная справка	9
3. Нормативная часть образовательной программы	10
4. Методическая часть образовательной программы	15
4.1 <i>Организационно методические основы планирования</i>	15
4.2 <i>Учебный план</i>	17
4.3 <i>План годового цикла подготовки</i>	20
4.4 <i>Физическая подготовка</i>	21
4.5 <i>Техническая подготовка</i>	22
4.6 <i>Тактическая подготовка</i>	27
4.7 <i>Теоретическая подготовка</i>	31
4.8. <i>Психологическая подготовка</i>	31
4.9 <i>Воспитательная работа</i>	32
4.10. <i>Восстановительные мероприятия</i>	33
4.11. <i>Контроль за подготовкой юных хоккеистов</i>	35
4.12. <i>Инструкторская и судейская практика</i>	38
5 Методическое обеспечение программы	39

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей – «Детско-юношеская спортивная школа «Волна» разработана на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. №329-ФЗ 2007г. Используются положения Типового плана-проекта учебной программы для спортивных школ, согласно Приказа Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 28.06.2001 г. №390 «Об утверждении типового плана-проекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР)», а также методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (Письмо Федерального агентства по физической культуре и спорту от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685).

Современный хоккей развивается быстрыми темпами, постоянно повышаются требования к физической, технической, тактической и психологической подготовленности игроков, их моральным качествам. Все это требует постоянного поиска наиболее эффективных средств, методов тренировки и восстановления, рационального комплекса планирования, совершенствования форм и методов воспитательной работы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся - в программах дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, стимулирующих физическое развитие, в освоении основ личностного самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для развития и физического совершенствования детей, организации их занятости, активного отдыха и досуга;

общества – в воспитании здоровой нации, популяризации физической культуры, привлечении большего числа к активным занятиям спортом, реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как готовность к ответственности и взаимодействию в команде, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Программа для ДЮСШ разработана на основе нормативно-правовых документов, основополагающих принципов, положений теории и методики спортивной тренировки, результатов научных исследований и обобщения передового опыта работы детско-юношеских спортивных школ. Среди ряда методических принципов целесообразно выделить следующие:

- *Принцип комплектности* предполагает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (все виды подготовки, воспитательной работы, восстановительных мероприятий и комплексного контроля) в оптимальном соотношении.

- *Принцип преемственности* определяет системность изложения программного материала по этапам годичного и многолетнего циклов и его соответствия требованиям высшего спортивного мастерства, при обеспечении преемственности задач, методов и средств подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, роста показателей уровня подготовленности.
- *Принцип вариативности* предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа многолетней подготовки, возрастных индивидуальных особенностей юных хоккеистов.

Программа включает нормативную и методическую части и содержит рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки спортсменов. Учебный материал излагается по этапам: начальной подготовки, учебно-тренировочного и совершенствования спортивного мастерства.

В Нормативной части Программы сформулированы задачи деятельности спортивной школы, режимы учебно-тренировочной работы, основные требования теоретической, практической, методической и спортивной подготовки, условия зачисления в спортивную школу и переводные нормативы по годам обучения на этапах многолетней подготовки.

Методическая часть Программы отражает особенности многолетней подготовки юных спортсменов как одного непрерывного, взаимосвязанного со всеми сторонами подготовки процесса. Рекомендуемая направленность тренировочного процесса по годам обучения определена с учетом как сенситивных (благоприятных) периодов возрастного развития физических качеств, так и с учетом специфики двигательной деятельности в спорте, характера и направления различных тренировочных нагрузок. Приводятся материалы по теоретической, воспитательной и психологической подготовке, инструкторской и судейской практике. Даны сведения об основных восстановительных средствах и мероприятиях, как об особо важном компоненте тренировочного процесса в спорте.

1.2. Система образования в ДЮСШ, структура, цели и задачи образования.

Система образования в детско-юношеской спортивной школе базируется на следующих методических положениях:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки;
- развитие материально-технической базы для обеспечения деятельности по подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта;
- отбор перспективных обучающихся для дальнейшего совершенствования по программам спортивной подготовки, передача наиболее одаренных в ведущие спортивные клубы Республики Татарстан и России;
- физическая подготовка, укрепление здоровья через занятия физическими упражнениями и хоккеем, повышение уровня общей культуры,

двигательной активности, доли физических нагрузок при увеличении умственной и психологической нагрузки;

- популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В связи с этим современный уровень спортивных достижений требует организации многолетней подготовки хоккеистов, отбора особо одаренных детей, способных пополнять ряды ведущих спортсменов страны, поиска все более эффективных средств и методов учебно-тренировочной работы.

Реалии сегодняшней соревновательной практики таковы, что свои первые официальные старты юные хоккеисты принимают в 7 лет. На эти соревнования спортсмены должны выйти, уже имея игровую практику, что само собой подразумевает определённый уровень общей и специальной физической подготовленности, сформированности технических и тактических навыков. Это становится возможным только при условии раннего начала обучения основам игры в хоккей. Таким образом, возникает необходимость организации предварительной подготовки к овладению умениями и навыками, требуемыми дополнительной предпрофессиональной программой «Хоккей» с учетом Федерального стандарта спортивной подготовки по данному виду спорта, детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Такое построение учебно-тренировочного процесса обеспечивает реализацию основных целей деятельности ДЮСШ: вовлекать максимальное количество детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонности и готовность к дальнейшим занятиям избранным видом спорта, воспитывать устойчивый интерес к нему; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, содействовать развитию личности и ее профессиональному самоопределению; способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с федеральными требованиями спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Эффективность образовательной системы ДЮСШ зависит от успешной реализации задач, поставленных на каждой ступени образования и спортивной подготовки.

Образовательная программа ДЮСШ

1 ступень - дополнительная общеразвивающая программа предварительной подготовки юных хоккеистов 5-7 лет, состоящая из двух образовательных модулей, решающих поэтапно задачи овладения техникой катания на коньках, приемами работы с клюшкой, ведения шайбы и т.п. При этом обеспечивается решение следующих задач: укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности; формирование двигательных умений и навыков; воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; формирование и развитие способностей обучающихся, выявление и поддержку наиболее способных, ориентацию их на дальнейшее совершенствование в избранном виде спорта; воспитание волевых качеств характера; приобретение необходимых навыков самоконтроля и самостраховки; формирование общей культуры.

2 ступень - дополнительная предпрофессиональная программа по избранному виду спорта. Задачи ступени: выявление одаренных и способных к хоккею детей; укрепление их здоровья и содействие правильному физическому развитию; разносторонняя двигательная подготовка, в процессе которой развиваются основные физические качества; обучение технике и индивидуальной тактике хоккея; освоение игровой и соревновательной деятельности привитие дисциплины, организованности, устойчивого интереса к занятиям хоккеем, навыков гигиены и самоконтроля.

3 ступень - непосредственно спортивная подготовка по хоккею – достижение совершенствования и высшего спортивного мастерства; ориентирование на профессиональную деятельность в избранном виде спорта.

1.3 Приоритетные направления деятельности, цели и задачи учреждения, Приоритетные направления работы школы в соответствии с ключевыми компетенциями

1. Обеспечение качественного дополнительного образования на основе реализации компетентностного подхода системе образования.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для управления образовательным процессом (обучения и воспитания) в ДЮСШ на основе внедрения педагогического мониторинга педагогического процесса
3. Обновление содержания деятельности по здоровью формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
4. Разработка и внедрение системы педагогического мониторинга образовательного процесса.
5. Создание развивающей среды для реализации воспитанниками своего личностного потенциала, природных сил, формирования познавательных интересов, способностей, интеллектуальных возможностей.

Основными целями образовательного процесса являются:

- обеспечение образования в интересах личности, общества, государства;
- осуществление подготовки хоккеистов высокого класса;
- формирование нравственных, духовных основ и ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта;
- воспитание гармонично развитой личности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основными задачами многолетней подготовки являются:

- формирование знаний, умений и навыков у детей и подростков в избранном виде спорта средствами спортивной тренировки;
- привлечение большого количества детей и подростков к занятиям по хоккею;
- обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья
- формирование высокого уровня технико-тактического мастерства

- осуществление подготовки спортивных резервов для сборных команд города и района
- подготовка из числа занимающихся судей по спорту;
- воспитание волевых, морально стойких личностей;

Основными показателями работы ДЮСШ по хоккею с шайбой являются:

- стабильность состава занимающихся;
- динамика прироста индивидуальных показателей по выполнению программных требований по уровню подготовленности занимающихся (физической, технической, тактической, игровой и теоретической);
- результаты выступлений на соревнованиях;
- вклад в подготовку и выступление сборных команд республики.

1.4. Образовательная политика ДЮСШ ориентирована на:

1. Реализацию парадигмы непрерывного развития человека и воспитания хоккеиста путем разработки ориентировочной модели непрерывной подготовки спортсмена высокого класса.

2. Правильный выбор стратегии развития дополнительного образования и спортивной подготовки.

3. Развитие способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одаренных спортсменов.

4. Расширение системы соревновательной деятельности; отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио спортсмена).

5. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса; системы поддержки талантливых спортсменов.

6. Индивидуализация образования и медицинского сопровождения.

7. Создание и описание мониторинга образования.

8. Переход на федеральные стандарты спортивной подготовки.

9. Осуществление содержания управленческой деятельности руководителей ДЮСШ по реализации дел, намеченных в перспективной программе.

10. Дальнейшее внедрение новых спортивных технологий и тренировочных методик.

1.5. Прогнозируемый результат и назначение программы:

1. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования.

2. Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самосовершенствования, самореализации личности спортсмена; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

3. Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к тренерско-преподавательской деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.

4. Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

5. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на спортивном хоккейном рынке.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого обучающегося, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого спортсмена.

1.6. Нормативно-правовая база реализации программы

Нормативно-правовая база реализации программы представлена:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ от 04.12.2007 г.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №44ЗРТ от 18.07.2004 г.

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. №730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.03.2013 г. № 149 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей»

Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

Требованиями СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»

Требованиями СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 N 613н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»

2. Информационная справка

Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа
«Волна»

Адрес: 420094, Республика Татарстан, г.Казань ул. Чуйкова, 8

Телефон/факс: (843)562-06-50

Ведомственная принадлежность: муниципальная

Электронная почта: dushvolna@mail.ru

Сайт в сети Интернет: <https://edu.tatar.ru/nsav/org5693/org5697>

Лицензия: Серия 16ЛЮ1.№0000627, Регистрационный № 4985 от 29 апреля 2013г.

Директор: Чупин Алексей Геннадьевич

Контингент обучающихся: мальчики и девочки от 5-17 лет.

Общее количество групп: 30

Общее количество обучающихся : 383 учащихся.

Язык обучения : русский.

Педагогические кадры: 15 тренеров-преподавателей (общее количество ставок 23,96), из них

Имеют первую категорию : 3(20%)

вторую категорию: 1 (6 %)

Имеют высшее профессиональное образование: 10 (66%)

Имеют стаж работы более 20 лет: 6 (40%)

Стаж работы от 10 до 20 – 3 (20%)

Стаж работы менее 10 лет – 6 (40%)

Материально-техническая база:

Крытая ледовая площадка с искусственным льдом,

Спортивный зал,

Учебный класс , оснащённый телевизором для просмотра учебных фильмов и игр;

Медицинский блок.

Созданная материально-техническая база соответствует целям и задачам ДЮСШ, определенным в Уставе и федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта хоккей.

3. Нормативная часть программы.

Основная образовательная программа ДЮСШ разработана на основе Примерной программы по хоккею для детско-юношеских спортивных школ и отвечает современным требованиям подготовки спортивного резерва. Образовательную деятельность, осуществляемую ДЮСШ, регулируют нормативно-правовые и педагогические основы организации учебного процесса, основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты многолетней успешной практики тренеров-преподавателей школы.

Одной из концептуальных основ деятельности спортивной школы традиционно является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения.

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по видам подготовленности (ОФП, СФП, ТТП и игровой подготовки)

Этапы подготовки		Год обучения	Нормативная наполняемость групп	Кол-во часов в неделю	Требования по спортивной подготовке
Спортивно-оздоровительный		весь этап	15	4	Выполнение нормативов по ОФП
Начальной подготовки		1-й год	14	6	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
		2-й год	14	9	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и технике
Учебно-тренировочный	Начальной специализации	1-й год	12	12	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и технике
		2-й год	12	15	
	Углубленной специализации	3-й год	10	18	Выполнение нормативов по ОФП и технической подготовке
		4-й год	10	18	
		5-й год	10	20	
	Спортивное совершенствование	1-й год	6	21	Выполнение первого спортивного
		2-й год	6	23	

					разряда и КМС
--	--	--	--	--	------------------

Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации следующих этапов обучения.

Спортивно-оздоровительный (предварительный этап). К занятиям на этом этапе допускаются дети от 5 до 18 лет, имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этом этапе решаются задачи:

- формирование у детей интереса к спорту и хоккею;
- всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- овладение основами техники и тактики хоккея.

Критериями успешности прохождения обучающихся данного этапа являются:

- стабильность списочного состава детей, посещаемость;
- динамика роста индивидуальных показателей физической и технической подготовленности.

Этап начальной подготовки. На этот этап зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься хоккеем и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этапе начальной подготовки решаются следующие задачи:

- выявление детей способных к занятиям по хоккею;
- формирование стойкого интереса к занятиям по хоккею;
- всестороннее гармоничное развитие двигательных способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание физических качеств: быстроты, гибкости и координационных качеств;
- разучивание основных приемов техники, а также индивидуальных и групповых тактических действий;
- овладение основами соревновательной деятельности по хоккею.

Критериями успешности прохождения обучающихся данного этапа являются:

- динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;
- достаточный уровень освоения основ техники по хоккею.

Учебно-тренировочный этап. На этом этапе формируется группа учащихся из здоровых и практически здоровых детей, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и более, и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке. На

учебно-тренировочном этапе целесообразно рассмотреть задачи, решаемые на этапе начальной и углубленной специализации отдельно.

Задачи начальной специализации:

- воспитание физических качеств: быстроты, гибкости, координации и выносливости;
- овладение приемами техники хоккея и их совершенствование в усложненных условиях;
- разучивание индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне и их совершенствование в игровых условиях;
- освоение соревновательной деятельности.

Задачи углубленной специализации:

- воспитание специальных физических качеств: силовых, скоростных, координационных и специальной выносливости;
- разучивание сложных приемов техники и совершенствование ранее освоенных в игровых условиях;
- освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.
- Совершенствование соревновательной деятельности юных хоккеистов с учетом их индивидуальных особенностей и игрового амплуа;
- Формирование умения готовиться к игре, управлять своим состоянием в ходе матча и восстанавливаться после матча.

Критериями успешности прохождения обучающихся данного этапа являются:

- оптимальный уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- оптимальный уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных программой подготовки по избранному виду спорта;
- участие в соревнованиях;

В соответствии с основной направленностью этапов и стоящих перед ними задач осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются величины и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок, и на этой основе производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса в годичном и многолетних циклах.

Этап спортивного совершенствования формируется из спортсменов, выполнивших спортивные разряды в зависимости от возраста и года обучения, при наличии положительной динамики спортивных показателей.

Задачи спортивного совершенствования:

- дальнейшее совершенствование технической, тактической и психологической подготовленности;
- повышение общего функционального уровня, максимальное развитие к концу этапа общей физической выносливости и дальнейшее совершенствование специальной физической выносливости в соревновательных упражнениях;
- постепенная подготовка организма спортсменов к максимальным нагрузкам, рекомендуемым на этапе совершенствования спортивного мастерства;
- формирование устойчивой мотивации для преодоления больших тренировочных нагрузок, как в отдельных упражнениях, так и суммарных физических нагрузок в ходе учебно-тренировочной деятельности;
- создание необходимых условий для формирования целевой установки на дальнейшее спортивное совершенствование.

Основными критериями оценки занимающихся в ГССМ является: уровень общей и специальной физической подготовленности и функционального состояния организма обучающихся, динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях, включение в составы сборных команд, освоение теоретического раздела программы.

Перевод в старшие группы обучения осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей. Подготовка спортсменов высокого класса проводится на основании индивидуальных планов.

После окончания спортивной школы, учащимся, пошедшим все этапы обучения и многолетней подготовки, выполнившим требования учебной программы, нормы спортивных разрядов и получившим спортивные звания, выдается диплом и зачетная книжка спортсмена с указанием уровня физического развития и спортивных результатов.

Порядок приема, условия зачисления в спортивную школу

Прием учащихся в МАОУ ДОД «ДЮСШ «Волна» производится приказом директора на основании письменного заявления и в соответствии с планом приема (комплектования), исходя из финансовых, кадровых и материальных возможностей и с учетом потребности населения. Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивные школы по видам спорта определяется в соответствии с программами по избранному виду спорта и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) - СанПиН 2.4.4. 1251-03, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27. Для зачисления в учреждение необходимо:

- заявление по установленной форме;
- справка о состоянии здоровья и допуск врача к занятиям по хоккею с шайбой;
- копия свидетельства о рождении;

На спортивно-оздоровительный этап и этап начальной подготовки принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, установленных для вида спорта в минимальном возрасте.

На учебно-тренировочный этап зачисляются здоровые и практически здоровые дети, прошедшие не менее одного года необходимую подготовку, при выполнении требований по общефизической и специальной подготовке.

Перевод на последующий год обучения и этап подготовки

Порядок зачисления обучающихся в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определяется непосредственно учреждением и оформляется приказом директора школы.

Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в спортивную школу обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

На учебно-тренировочный этап зачисляются только практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательными программами.

На этап спортивного совершенствования рекомендуется зачислять спортсменов, выполнивших норматив спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, а по игровым видам спорта – не ниже первого юношеского разряда.

Порядок отчисления обучающихся

Отчисление обучающихся из Учреждения производится:

- по заявлению родителей (лиц, их заменяющих);
- ухудшения состояния здоровья на основании медицинского заключения;
- прекращения занятий по собственной инициативе;
- по решению администрации за совершение противоправных действий, за грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения, правил для обучающихся. Грубым нарушением признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжкие последствия в виде причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, сотрудников и посетителей Учреждения; причинения ущерба имуществу Учреждения, имуществу обучающихся и посетителей Учреждения; дезорганизации работы Учреждения как образовательного учреждения. Отчисление из спортивной школы оформляется приказом образовательного процесса.

4. Методическая часть образовательной программы

Программа содержит разделы, в которых изложен материал по видам подготовки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая), средства, методы, формы подготовки, система контрольных нормативов и упражнений.

Содержание программного материала обеспечивает непрерывность и последовательность процесса становления спортивного мастерства на протяжении всего периода обучения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в августе. Годовой объем работы по годам обучения определяется из расчета 46 недель для данной группы и 6 недель работы по индивидуальным планам самостоятельно по заданиям тренера или в летнем спортивно-оздоровительном лагере (переходный период или активный отдых).

Наряду с планированием учебно-тренировочного процесса важным средством управления является контроль эффективности многолетней подготовки спортсменов. Критериями оценки эффективности подготовки служат динамика выполнения контрольных нормативов и уровень спортивных результатов по годам обучения.

Основные формы учебно-тренировочного процесса:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам подготовки (обязательно на этапах спортивного совершенствования)
- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;
- тестирование (конкурсный отбор, сдача контрольных и переводных нормативов);
- прохождение углубленного медицинского осмотра (кроме спортивно-оздоровительных этапах и начальной подготовки 1-го года обучения);
- участие в спортивно-массовых, соревнованиях, матчевых встречах, а также учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря и перед вышестоящими по рангу соревнованиями;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.

Важное место в методической части программы отводится воспитательной работе и психологической подготовке, как важным компонентам спортивной подготовки спортсменов.

4.1 Организационно-методические основы планирования

Подготовка спортсменов, специализирующихся в разных видах спорта, проводится в течение нескольких этапов, каждый из которых имеет собственные специфические особенности. Основными отличиями является возраст и уровень подготовленности учащихся, зачисляемых в ту или иную группу.

Большое значение при зачислении в группы имеет двигательный опыт, а также координационные способности. При зачислении в группы дети проходят тестирование по показателям физического развития, физической подготовленности, координационным показателям. В течение всего периода обучения проводятся контрольно-переводные испытания, оценка здоровья, физического развития и функционального состояния.

Многолетняя спортивная подготовка требует целевой направленности по отношению к достижению высшего спортивного мастерства. Достижение уровня высшего спортивного мастерства требует освоения значительных объемов и интенсивности нагрузки как тренировочной, так и соревновательной. Это требует сохранения баланса между затратой и восполнением энергоресурсов, что возможно при рациональной структуре учебно-тренировочного процесса, индивидуальном подходе к каждому спортсмену и медицинском контроле за состоянием здоровья занимающихся.

Подготовка спортсмена высокого класса – комплексная задача обучения и тренировки. Дифференциация задач подготовки, снижение объема средств подготовки на начальном этапе занятий в значительной мере снижает возможности достижения высшего спортивного мастерства.

Развитие человека происходит весьма неравномерно: в одном возрасте интенсивно развиваются одни физические качества, в другом – иные. Эти закономерности носят название сенситивные периоды. Важно использовать эти периоды с целью наиболее полного развития тех или иных физических качеств. Для этого необходимо знать возрастные особенности развития юных спортсменов и модели спортсменов высшей квалификации.

При оценке физического развития спортсменов учитываются следующие критерии: возраст, пол, антропометрические показатели, признаки биологического созревания, уровень координации движений, быстроты, уровень развития функциональных систем и уровень адаптации к физическим нагрузкам. Предъявляемые требования к детям, должны соответствовать особенностям их развития на определенных этапах.

Совершенствование соревновательной деятельности рекомендуется проводить с опережением формирования спортивно-технического мастерства, что подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками в режиме соревновательной деятельности.

Процесс многолетней спортивной подготовки строится с учетом неравномерности развития двигательных качеств в онтогенезе развития человека. В одном возрастном периоде активно развиваются силовые возможности, в другом – быстрота и т.д. Отдельные сенситивные периоды наиболее благоприятны для акцентированного развития и совершенствования двигательных качеств. Тренеры в своей работе активно их используют,

планируя нагрузки специальной направленности. Кроме того, следует учитывать, что у мальчиков и девочек, а также у юношей и девушек имеются значительные различия в сроках и темпах становления физического развития. Без учета этих особенностей невозможно рационально построить учебный процесс.

Физическая подготовка спортсменов включает в себя силовую подготовку (скоростно-силовая, силовая выносливость), упражнения для развития гибкости позвоночника и подвижности в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставах, координации движений. Высокий уровень общей физической выносливости (аэробных возможностей) позволяет в дальнейшем успешно осуществлять развитие специальной физической выносливости (аэробно-анаэробных механизмов обеспечения мышечной работы).

Физические нагрузки высокой интенсивности в разных видах спорта требуют значительного физического напряжения. В соревновательных упражнениях в движение вовлекается большое количество мышечных групп, вызывая необходимость координированного чередования их напряжения с расслаблением, обращая внимание на дыхание.

Каждый занимающийся в равной степени должен овладеть техникой соревновательных упражнений и тактическими вариантами ведения спортивной борьбы. Особое место в подготовке спортсменов отводится изучению тактических вариантов ведения спортивной борьбы. Тактика выступления зависит от уровня физической и функциональной подготовленности, волевой подготовки. Умение распределять силы в борьбе с соперниками в течение соревновательного времени, необходимо для поддержания оптимального темпа с целью достижения победы или заданного результата.

4.2 Учебный план

На протяжении всего периода обучения в спортивной школе, занимающиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых решается ряд задач в соответствии с возрастом и уровнем физического развития.

Учебный план многолетней подготовки юных хоккеистов – это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки хоккеистов по возрастным этапам и годам обучения.

Направленность и содержание по этапам и годам обучения свойственна определенная динамика.

- С увеличением общего годового временного объема изменяется соотношение времени, отводимого на различные виды подготовки по годам обучения.

- Из года в год повышается объем нагрузок на техническую, специальную, физическую, тактическую и игровую.
- Постепенно уменьшается, а затем стабилизируется объем нагрузок на общую физическую нагрузку
- Постепенный переход от освоения основ техники и тактики хоккея к основательному изучению и совершенствованию сложных технико-тактических действий на основе одновременного развития специальных физических и психических способностей.
- Увеличение объема тренировочных нагрузок.
- Увеличение объема игровых и соревновательных нагрузок.
- Повышение уровня спортивного мастерства, за счет надежности, стабильности и вариативности, технико-тактических и игровых действий в условиях напряженной соревновательной деятельности.

Система многолетней подготовки спортсменов высокого класса требует четкого планирования и учета нагрузки на возрастных этапах. Эта нагрузка определяется средствами и методами, которые используют в процессе занятий. Во всех периодах годичного цикла присутствуют все виды подготовки, но их соотношение и, главное, формы значительно отличаются. Общая физическая и техническая подготовка имеют тенденцию к уменьшению. Доля специальной физической, тактической и соревновательной нагрузок постоянно возрастает. Общий подход к распределению нагрузки различной направленности на всех этапах заключается в примерном равенстве количества часов, отводимых на физическую подготовку (совместно общую и специальную), технико-тактическую (совместно техническую и тактическую) и подводящие контрольные и основные соревнования. Однако от этапа к этапу нарастает величина специальной физической подготовки с уменьшением общей. Такая же картина наблюдается в соотношениях технической и тактической подготовок. Соревновательная нагрузка постоянно нарастает.

Очень важно помнить, что основные детские соревнования, особенно многодневные с выездом в другие города, следует проводить во время каникул. Поэтому весь годичный цикл подготовки должен быть спланирован так, чтобы юные спортсмены могли успешно выступить в соревнованиях именно в это время.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ХОККЕЮ С ШАЙБОЙ
на 2013-2014 учебный год (52учебные недели)

№	Разделы, темы	СОГ	НП-1	НП-2	УТГ-1	УТГ-2	УТГ-3	УТГ-4	УТГ-5	ГСС До года	ГСС Св года
	Часы в неделю	4	6	9	12	15	18	18	20	21	23
Теория		4	8	14	16	12	20	20	22	11	11
1	Физическая культура и спорт	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1
2	История развития хоккея		1	2		1	2	2	3	1	1
3	Сведения о строении и функциях организма человека	1	2	2	2	2	4	4	5	1	1
4	Гигиена и врачебный контроль		2	3	3	2	5	5	5	3	2
5	Правила игры в хоккей	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3
6	Самоконтроль и предупреждение травм	1	1	2	9	2	4	4	3	3	3
Практика											
1	Общая физическая подготовка	96	82	130	88	120	100	110	130	130	157
2	Специальная физическая подготовка	20	40	64	72	130	102	124	140	160	149
3	Техническая подготовка	40	68	100	108	122	126	150	162	178	238
4	Тактическая подготовка	12	32	54	64	98	98	118	133	149	237
5	Учебные и тренировочные игры	8	24	40	94	120	110	118	121	132	280
6	Контрольные и переводные испытания	4	8	12	16	10	18	22	26	26	36
7	Контрольные игры и соревнования	-	14	36	62	60	130	150	166	166	40
8	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	10	6	20	20	30	30	18
9	Восстановительные мероприятия	-	-	-	42	18	104	104	110	110	30
	Всего	208	312	468	624	780	936	936	1040	1092	1196

4.3 План годового цикла подготовки

Одним из важнейших вопросов построения учебного процесса является распределение программного материала в многолетнем цикле подготовки по годам.

Данная программа включает в себя содержание и последовательность изучения программного материала, виды контроля за общей и специальной физической, технической, тактической подготовкой по этапам многолетней и годичной подготовки, а также объемы основных параметров подготовки.

В программе приведены примерные планы-графики учебно-тренировочного процесса.

Для более детального планирования годового цикла по видам спорта используется календарный план с делением на месяцы и недели. В нем отражается планирование количественных и качественных показателей организации и содержания учебно-тренировочного процесса, средств и методов контроля тренировки и восстановления.

Планирование должно иметь конкретно выраженную и четко просматриваемую концепцию построения тренировочного процесса на каждом этапе подготовки. При этом следует учитывать, что на этапе начальной подготовки периодизация учебного процесса носит условный характер. Основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке с использованием, в основном, средств ОФП, освоению технических элементов и формированию практических навыков.

На учебно-тренировочном этапе (1-2-й год обучения) годичный цикл включает в себя подготовительный и соревновательный периоды. Главное внимание уделяется разносторонней физической подготовке, повышению уровня функциональных возможностей, применяются средства специальной физической подготовки, расширяется арсенал тактико-технических приемов, совершенствуются необходимые навыки и умения.

На 3-5-й год обучения в подготовительном периоде решаются задачи средствами ОФП по дальнейшему повышению уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности, повышение уровня специальной физической работоспособности, развитие специальных физических качеств, закрепление технических навыков.

В соревновательном периоде ставятся задачи по выполнению запланированных результатов.

Основной принцип учебно-тренировочной работы на этапе совершенствования спортивного мастерства – специализированная подготовка, в основе которой лежит учет индивидуальных особенностей спортсмена. Годичный цикл планируется исходя из сроков проведения основных

соревнований сезона. На данном этапе, наряду с увеличением общего количества часов, отведенных на учебно-тренировочные занятия, повышается объем специальных тренировочных нагрузок и больше времени уделяется на восстановительные мероприятия.

4.4 Физическая подготовка

Физическая подготовка в хоккее – это процесс воспитания двигательных способностей и поддержания их на уровне, обеспечивающем высокую эффективность игровых действий. Физическая подготовка разделяется на общую и специальную.

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья. Она улучшает физические качества и двигательные возможности спортсменов, расширяет запас движений, что, в свою очередь, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

Общая физическая подготовка юных хоккеистов строится с использованием закономерностей переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные, соревновательные. В качестве средств широко используются самые разнообразные упражнения из других видов спорта, подвижные и спортивные игры.

Наибольший удельный вес общая физическая подготовка занимает на начальных этапах процесса многолетней подготовки юных хоккеистов. С возрастом и повышением мастерства доля общей физической подготовки уменьшается, а специальной - увеличивается. Однако на отдельных этапах годового цикла у хоккеистов старших возрастных групп возможны различные варианты соотношения этих видов подготовки, в том числе и временное расширение объема средств общей физической подготовки.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие специальных физических качеств:

- силовые;
- скоростные;
- выносливость;
- ловкости и гибкости.

СФП может проводиться как на льду, так и вне льда. Специальная физическая подготовка главным образом проходит на льду хоккейного поля и направлена на развитие характерных для хоккея двигательных качеств в структуре двигательных навыков, выполняемых в игровой деятельности. Поэтому в качестве основных средств СФП используются игровые упражнения,

усиливающие их воздействие на организм. Специализированная физическая подготовка проводится вне льда, имеет специфическую направленность и решает задачи преимущественного развития качеств, более специфических для хоккея, а так же избирательное развитие мышечных групп, которые в большей степени участвуют в основных хоккейных движениях. В качестве средств специальной физической подготовки используются упражнения, по нервно-мышечным усилиям, пространственно-временным характеристикам и режимам работы адекватные основным хоккейным движениям. К ним относятся упражнения включающие весь технико-тактический арсенал хоккея, разработанные на их основе специально-подготовительные упражнения. Круг средств специальной физической подготовки значительно меньше, чем общей. В ходе специализированной физической подготовки обеспечивается как комплексное, так и избирательное воздействие на специальные физические качества и способности хоккеистов. Специализированная физическая подготовка осуществляется главным образом на подготовительном и переходном этапах годичного цикла.

4.5 Техническая подготовка.

Техническая подготовка является одной из важных составляющих системы подготовки юных хоккеистов. Она тесно связана с другими видами подготовки (физической, тактической, игровой и психологической) и во многом определяет уровень спортивного мастерства хоккеиста. Высокая техническая подготовленность хоккеиста позволяет ему полноценно реализовать свой двигательный (физический) потенциал в соревновательной деятельности и успешно решать сложные тактические задачи в экстремальных условиях игровой деятельности. В таблице представлены основные средства по обучению и совершенствованию технической подготовленности игроков.

№ п/п	Приемы техники хоккея	Спорт- оздоров- ный этап	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап					ГСС До года	ГСС Св года
					Начальная специализация		Углубленная специализация				
					Год обучения						
1-й	1-й	2-й	1-й	2-й	1-й	2-й	3-й	1-й	2-й		
15	Бег с изменением направления скрестными шагами (перебежка)		+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Прыжки толчком одной и двумя ногами		+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Бег спиной вперед не отрывая коньков ото льда	+	+	+	+	+					
18	Бег спиной вперед переступанием ногами	+	+	+							
19	Бег спиной вперед скрестными шагами			+	+	+	+	+	+	+	+
20	Повороты в движении на 180 ⁰ и 360 ⁰		+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах		+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Старты из различных положений с последующими рывками в заданные направления		+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении			+	+	+	+	+	+	+	+
24	Кувырок в движении										
25	Падение на грудь, бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении		+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Комплекс приемов техники движений на коньках по реализации стартовой и дистанционной скорости				+	+	+	+	+	+	+
27	Комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования				+	+	+	+	+	+	+

4.6 Тактическая подготовка

Тактическая подготовка предполагает изучение индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. На начальных этапах подготовки обучение тактике ведется в основном через подвижные игры и игровые упражнения – как на земле, так и на льду.

На последующих этапах тактическая подготовленность совершенствуется преимущественно в игровых упражнениях, спортивных играх, тренировочных и календарных матчах.

Для обучения тактике можно использовать следующие средства и методы:

- теоретические занятия с объяснением и разбором на макете хоккейного поля тактических построений с указанием функций каждого игрока и их взаимодействий;
- разучивание тактических взаимодействий при различных построениях в ходе тренировок вне льда;
- отработку взаимодействий хоккеистов в различных числовых сочетаниях в облегченных условиях, т.е. без сопротивления соперника;
- освоение взаимодействий игроков в различных числовых сочетаниях при пассивном противоборстве, а затем и при активном противоборстве соперников (2х1, 3х1, 3х2, 1х1 и др.).
- совершенствование взаимодействий игроков в обороне при различном соотношении обороняющихся и атакующих игроков (1х1, 1х2, 1х3, 2х3 и др.).
- тренировочные игры с остановками и детальным разбором правильных и ошибочных действий.

Во время тактических занятий необходимо стараться формировать у юных хоккеистов единые критерии оценки игровых ситуаций, а так же способствовать созданию вариативных навыков действий и взаимодействий.

На начальном этапе обучения изучаются в основном индивидуальные тактические действия и групповые взаимодействия. На учебно-тренировочном этапе ведется обучение командным тактическим построениям игры. В процессе тактической подготовки, особенно на этапе совершенствования, тренер должен поощрять и развивать проявление творческих способностей игроков при принятии и реализации нестандартных решений.

Тактическая подготовка занимает важное место в системе многолетней тренировки юных хоккеистов и потому должна иметь место в каждом занятии.

Тактическая подготовка для всех этапов

№ п/п	Приемы тактики хоккея	Спорт- оздоров- ный эт	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап					ГСС До года	ГСС Св года
					Начальная специализация		Углубленная специализация				
					Год обучения						
1-й	1-й	2-й	1-й	2-й	1-й	2-й	3-й	1-й	2-й		
<i>Приемы тактики обороны</i>											
<i>Приемы индивидуальных тактических действий</i>											
1.	Скоростное маневрирование и выбор позиции	+		+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дистанционная опека			+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Контактная опека				+	+	+	+	+	+	+
4.	Отбор шайбы перехватом	+		+							
5.	Отбор шайбы клюшкой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Отбор шайбы с применением силовых единоборств				+	+	+	+	+	+	+
7.	Ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок				+	+	+	+	+	+	+
<i>Приемы групповых тактических действий</i>											
1.	Страховка			+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Переключение					+	+	+	+	+	+
3.	Спаренный отбор шайбы					+	+	+	+	+	+
4.	Взаимодействие защитников с вратарем										
<i>Приемы командных тактических действий</i>											
1.	Принципы командных оборонительных тактических действий						+	+	+	+	+
2.	Малоактив оборонит система 1-2-2			+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Малоактив оборонит система 1-4			+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Малоактив оборонит система 1-3-1						+	+	+	+	+
5.	Малоактив оборонит система 0-5			+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Активная оборонительная система 2-1-2				+	+	+	+	+	+	+
7.	Активная оборонительная система 3-2						+	+	+	+	+

№ п/ п	Приемы тактики хоккея	Спорт- оздоров- ный этап	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап					ГСС До года	ГСС Св года
					Начальная специализация		Углубленная специализация				
					Год обучения						
		1-й	1-й	2-й	1-й	2-й	1-й	2-й	3-й	1-й	2-й
8.	Тактическая комбинация – «пропуск шайбы»				+	+	+	+	+	+	+
9.	Тактическая комбинация – «заслон»										
10	Тактическая действия при вбрасывании судьей шайбы: - в зоне нападения; - в средней зоне; - в зоне защиты		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Командные атакующие тактические действия</i>											
1	Организация атаки и контратаки из зоны защиты		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Организованный выход из зоны защиты через крайних нападающих			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выход из зоны защиты через центральных нападающих			+	+	+	+	+	+	+	+
4	Выход из зоны через защитников			+	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие «длинной» атаки. Скоростное прохождение средней зоны за счет продольных и диагональных передач				+	+	+	+	+	+	+
6	Контратаки из зоны защиты и средней зоны				+	+	+	+	+	+	+
7	Атака с хода				+	+	+	+	+	+	+
8	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок крайних нападающих			+	+	+	+	+	+	+	+
9	Позиционная атака с выходом на завершающий бросок центрального нападающего			+	+	+	+	+	+	+	+
10	Позиционное нападение с завершающим броском в ворота защитников			+	+	+	+	+	+	+	+
11	Игра в неравночисленных составах – в численном большинстве 5:4, 5:3			+	+	+	+	+	+	+	+
12	Игра в нападении в численном меньшинстве				+	+	+	+	+	+	+

4.7 Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно на тренировке органически связанных с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Теоретические знания имеют определенную целевую направленность: вырабатывают у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Темы теоретической подготовки:

- Физическая культура и спорт
- История развития хоккея
- Сведения о строении и функциях организма человека
- Гигиена и врачебный контроль
- Правила игры в хоккей
- Самоконтроль и предупреждение травм.

4.8 Психологическая подготовка

Психологическая подготовка юных хоккеистов органически взаимосвязана с другими видами подготовки (физической, технической, тактической и игровой) и проводится круглогодично в ходе учебно-тренировочного процесса. Она является важной составляющей системы подготовки хоккеистов.

Психологическая подготовка подразделяется на общую и специальную, т.е. подготовку к конкретному соревнованию.

Общая психологическая подготовка проводится на протяжении всей многолетней подготовки юных хоккеистов. На ее основе решаются следующие задачи:

- 1) воспитание личностных качеств спортсмена;
- 2) формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем;
- 3) воспитание волевых качеств;
- 4) развитие процесса восприятия;
- 5) развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения;
- 6) развитие оперативного (тактического) мышления;
- 7) развитие способности управлять своими эмоциями.

Специальная психологическая подготовка к предстоящему матчу строится на основе общей психологической подготовки и направлена на решение следующих задач:

- 1) осознание игроками значимости предстоящего матча;

- 2) изучение условий предстоящего матча (время, место и другие особенности);
- 3) изучение сильных и слабых сторон игры противника и подготовка к матчу с их учетом и учетом своих возможностей в настоящий момент;
- 4) формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях для достижения победы в предстоящем матче;
- 5) преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим матчем; создание бодрого эмоционального состояния.

4.9 Воспитательная работа

Спортивная школа организует воспитательную работу с учащимися согласно раздела «Воспитательная работа» годового плана работы школы, утвержденного директором школы.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, соревнованиях и в спортивно-оздоровительных лагерях.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, терпимость, ответственность, справедливость, трудолюбие) в сочетании с волевыми (решительность, самообладание, инициативность, дисциплинированность). Главной функцией воспитания является обучение правилам жизни. В эту функцию входит и передача опыта социального профессионального поведения, и формирование необходимых (с позиций уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности и развитие ее способностей (нравственных умений различать добро и зло; творческих – умений проявлять свои задатки и способности) и решение частных воспитательных задач:

1. Воспитание волевых качеств личности;
2. Воспитание спортивного трудолюбия;
3. Интеллектуальное воспитание – овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки
4. Воспитание чувства ответственности за порученное дело
5. Воспитание бережного отношения к инвентарю и к собственности школы
6. Самовоспитание спортсмена – сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности.

Основная роль в воспитательной работе отводится тренеру-преподавателю и является обязательной составной частью тренировочного процесса наряду с воспитанием и развитием физических качеств обучающихся.

Воспитательные средства, используемые на работе:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия и взаимопомощи;

- дружный коллектив;

Важным фактором для осуществления успешной воспитательной работы является формирование положительных традиций:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение турниров по хоккею с шайбой приуроченных к праздничным датам (День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год);
- совместное празднование дней рождений;
- подготовка и уборка мест тренировочных занятий.
- экскурсии.

Немаловажное значение имеет работа с родителями в ДЮСШ – встречи, беседы родителей с тренерами-преподавателями и администрацией спортивной школы; родительские собрания; индивидуальные консультации с медиком; участие родителей в мероприятиях посвященных праздничным датам совместно с детьми;

Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивного поведения на площадке. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным действиям (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей). Перед матчем необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и проявление на игре морально-волевых качеств. Турниры могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями воспитанников во время игр, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Главной функцией воспитания является обучение правилам жизни. В эту функцию входит и передача опыта социального и профессионального поведения и формирование необходимых (с позиции уровня общественной культуры) качеств, свойств, привычек личности и развитие ее способностей.

4.10 Восстановительные мероприятия

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно для современного хоккея. Быстрой адаптации спортсменов к воздействию тренировочных и соревновательных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия. Кроме того, от них во многом зависит сохранение и укрепление здоровья юных хоккеистов, их спортивное долголетие, повышение физической работоспособности, уменьшения спортивного травматизма.

Средства и мероприятия восстановления принято подразделять на педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические. Наиболее эффективно комплексное проведение восстановительных мероприятий, с учетом конкретных физических и психических нагрузок, этапа

годового тренировочного цикла, состояния здоровья хоккеистов, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей.

Педагогические мероприятия – основная часть системы управления работоспособностью спортсменов в процессе тренировки и выступлений в соревнованиях. К педагогическим мероприятиям восстановления относятся:

- рациональная организация и программирование учебно-тренировочных занятий, предусматривающие оптимальные соотношения различных видов и направленности физических нагрузок и их динамику, сочетание нагрузок и отдыха с учетом состояния и возможностей тренируемых, задач и особенностей конкретного тренировочного этапа;
- целесообразное построение одного тренировочного занятия предполагающее оптимальное сочетание различных тренировочных нагрузок и отдыха, подбор соответствующих средств и методов, использование эффекта переключения с одних упражнений на другие, соотношение активного и пассивного отдыха, создание оптимального эмоционального фона;
- рациональная организация различных межигровых циклов, с оптимальным чередованием развивающих, поддерживающих и восстанавливающих тренировочных занятий;

Психологические средства способствуют снижению психологического утомления, обеспечивает устойчивость и стабильность психологического состояния, создают лучший фон для реабилитации, оказывает значительное влияние на характер и течение восстановительных процессов.

Система гигиенических факторов включает следующие разделы:

- оптимальные социальные условия среды, быта, учебы и трудовой деятельности;
- рациональный распорядок дня;
- личная гигиена;
- специализированное питание и рациональный питьевой режим;
- закаливание;
- гигиенические условия тренировочного процесса;

В ее комплексной реализации на всех этапах подготовки принимают участие тренеры, медицинские работники и сами спортсмены.

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя витаминизацию, питание.

Дополнительное введение витаминов осуществляется в зимне-весенний период, а также в процессе напряженных тренировок. Во избежание интоксикации дополнительный прием витаминов целесообразно назначать в дозе, не превышающей половины суточной потребности.

Питание должно быть калорийным, разнообразным, полноценным, с оптимальным соотношением белков, жиров, углеводов, минеральных солей, микроэлементов.

4.11 Контроль за подготовкой юных хоккеистов

Контроль является составной частью подготовки юных хоккеистов и одной из функций управления тренировочным процессом.

Объективная информация о состоянии хоккеистов в ходе тренировочной и соревновательной деятельности позволяет тренеру анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процессе подготовки.

В теории и практики спорта принято различать следующие виды контроля: этапный, текущий и оперативный.

Этапный контроль: предназначен для оценки устойчивого состояния спортсмена и кумулятивного тренировочного эффекта. Проводится в конце конкретного этапа.

Текущий контроль проводится для получения информации о состоянии хоккеиста после серии занятий и игр для внесения соответствующих коррекций в тренировочную и соревновательную деятельность.

Оперативный контроль направлен на получение срочной информации о переносимости тренировочных нагрузок и оценки срочного тренировочного эффекта конкретного упражнения или их серии. С этой целью проводятся педагогические наблюдения за ходом занятия с регистрацией ЧСС до выполнения упражнения и после него. Однако наибольшее внимание уделяется педагогическому контролю, как наиболее доступному и информативному.

Педагогический контроль по направленности и содержанию охватывает три основных раздела.

1. Контроль уровня подготовленности хоккеистов (оценка физической подготовленности и уровня технико-тактического мастерства).
2. Контроль соревновательной деятельности (оценка соревновательных нагрузок и эффективности соревновательной деятельности).
3. Контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективности тренировочной деятельности).

Эффективность тренировочного процесса определяется по степени выполнения тренировочных заданий в занятиях, по динамике контрольных показателей технико-тактической и физической подготовленности.

Для оценки общей физической подготовки, специальной физической подготовки и технико-тактической подготовки применяются тесты. В таблице представлены нормативы по общей, специальной физической и технической подготовленности на все этапы подготовки юных хоккеистов.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (хоккей)

По общей физической подготовке							
Вид	Оценка	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
Бег 20 м с высокого старта (с)	5	4,8-5,0	4,6-4,8	4,3-4,5	4,2-4,4	4,1-4,3	4,0-4,2
	4	5,1-5,3	4,9-5,1	4,6-4,8	4,5-4,7	4,4-4,6	4,3-4,5
	3	5,4-5,6	5,2-5,4	4,9-5,1	4,8-5,0	4,7-4,9	4,6-4,8
	2	5,7-5,9	5,5-5,7	5,2-5,4	5,1-5,3	5,0-5,2	4,9-5,1
	1	6,0-6,2	5,8-6,0	5,5-5,7	5,4-5,6	5,3-5,5	5,2-5,4
Прыжок в длину толчком двух ног (м)	5	127-125	139-137	147-145	160-158	182-180	190-188
	4	124-122	136-134	144-142	157-155	179-177	187-185
	3	121-119	133-131	141-139	154-152	176-174	184-182
	2	118-116	130-128	138-136	151-149	173-170	181-179
	1	115-113	127-125	135-133	148-146	169-167	178-176
Отжимание на руках из упора лежа (кол-во)	5	17-15	23-21	31-29	37-35	41-39	43-41
	4	14-12	20-18	28-26	34-32	38-36	40-38
	3	11-9	17-15	25-23	31-29	35-33	37-35
	2	8-6	14-12	22-20	28-26	32-30	34-32
	1	6-4	11-9	19-17	25-23	29-27	31-29
Бег 20 м спиной вперед (с)	5	9,3-9,5	8,1-8,3	7,5-7,7	7,1-7,3	6,9-7,1	6,8-7,0
	4	9,6-9,8	8,4-8,6	7,8-8,0	7,4-7,6	7,2-7,4	7,1-7,3
	3	9,9-10,1	8,7-8,9	8,1-8,3	7,7-7,9	7,5-7,7	7,4-7,6
	2	10,2-10,4	9,0-9,2	8,4-8,6	8,0-8,2	7,8-8,0	7,7-7,9
	1	10,5-10,7	9,3-9,5	8,7-8,9	8,3-8,5	8,1-8,3	8,0-8,2
Челночный бег 4*9 м	5	12,9-13,1	12,1-12,3	11,2-11,4	11,0-11,2	10,8-11,0	10,7-10,9
	4	13,2-13,4	12,4-12,6	11,5-11,7	11,3-11,5	11,1-11,3	11,0-11,2
	3	13,5-13,7	12,7-12,9	11,8-12,0	11,6-11,8	11,4-11,6	11,3-11,5
	2	13,8-14,0	13,0-13,2	12,1-12,3	11,9-12,1	11,7-11,9	11,6-11,8
	1	14,1-14,3	13,3-13,5	12,4-12,6	12,2-12,4	12,0-12,2	11,9-12,1
Комплексный тест на ловкость	5	17,7-17,9	17,1-17,3	17,0-17,2	16,8-17,0	16,7-16,9	16,6-16,8
	4	18,0-18,2	17,4-17,6	17,3-17,5	17,1-17,3	17,0-17,2	16,9-17,1
	3	18,3-18,5	17,7-17,9	17,6-17,8	17,4-17,6	17,3-17,5	17,2-17,4
	2	18,6-18,8	18,0-18,2	17,9-18,1	17,7-17,9	17,6-17,8	17,5-17,7
	1	18,9-19,1	18,3-18,5	18,2-18,4	18,0-18,2	17,9-18,1	17,8-18,0

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (хоккей)

По специальной физической и технической подготовке							
Вид	Оценка	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
Бег на коньках 20 м (с)	5	4,9-5,1	4,5-4,7	4,3-4,5	4,2-4,4	4,1-4,3	4,0-4,2
	4	5,2-5,4	4,8-5,0	4,6-4,8	4,5-4,7	4,4-4,6	4,3-4,5
	3	5,5-5,7	5,1-5,3	4,9-5,1	4,8-5,0	4,7-4,9	4,6-4,8
	2	5,8-6,0	5,4-5,6	5,2-5,4	5,1-5,3	5,0-5,2	4,9-5,1
	1	6,1-6,3	5,7-5,9	5,5-5,7	5,4-5,6	5,3-5,5	5,2-5,4
Бег спиной вперед на коньках 20 м (с)	5	7,3-7,5	6,7-6,9	6,3-6,5	6,2-6,4	6,1-6,3	5,9-6,1
	4	7,6-7,8	7,0-7,2	6,6-6,8	6,5-6,7	6,4-6,6	6,2-6,4
	3	7,9-8,1	7,3-7,5	6,9-7,1	6,8-7,0	6,7-6,9	6,5-6,7
	2	8,2-8,4	7,6-7,8	7,2-7,4	7,1-7,3	7,0-7,2	6,8-7,0
	1	8,5-8,7	7,8-8,0	7,5-7,7	7,4-7,6	7,3-7,5	7,1-7,3
Челночный бег на коньках 6*9 м (с)	5	17,6-17,8	16,9-17,1	16,6-16,8	16,4-16,6	16,3-16,5	16,2-16,4
	4	17,9-18,1	17,2-17,4	16,9-17,1	16,7-16,9	16,6-16,8	16,5-16,7
	3	18,2-18,4	17,5-17,7	17,2-17,4	17,0-17,2	16,9-17,1	16,8-17,0
	2	18,5-18,7	17,8-18,0	17,5-17,7	17,3-17,5	17,2-17,4	17,1-17,3
	1	18,8-19,0	18,1-18,3	17,8-18,0	17,6-17,8	17,5-17,7	17,4-17,6
Слаломный бег б/ш (с)	5	13,8-14,0	13,3-13,5	12,9-13,1	12,3-12,5	12,1-12,3	11,9-12,1
	4	14,1-14,3	13,6-13,8	13,2-13,4	12,6-12,8	12,4-12,6	12,2-12,4
	3	14,4-14,6	13,9-14,1	13,5-13,7	12,9-13,1	12,7-12,9	12,5-12,7
	2	14,7-14,9	14,2-14,4	13,8-13,9	13,2-13,4	13,0-13,2	12,8-13,0
	1	15,0-15,2	14,5-14,7	14,0-14,2	13,5-13,7	13,3-13,5	13,1-13,3
Обводка 3-х стоек с последующим броском шайбы в ворота (с)	5	-	-	-	8,3-8,5	7,9-8,1	7,7-7,9
	4				8,6-8,8	8,2-8,4	8,0-8,2
	3				8,9-9,1	8,5-8,7	8,3-8,5
	2				9,2-9,4	8,8-9,0	8,6-8,8
	1				9,5-9,7	9,1-9,3	8,9-9,1
Слаломный бег с/ш (с)	5	17,1-17,3	15,7-15,9	14,9-15,1	14,4-14,6	14,1-14,3	14,0-14,2
	4	17,4-17,6	16,0-16,2	15,2-15,4	14,7-14,9	14,4-14,6	14,3-14,5
	3	17,7-17,9	16,3-16,5	15,5-15,7	15,0-15,2	14,7-14,9	14,6-14,8
	2	18,0-18,2	16,6-16,8	15,8-16,0	15,3-15,5	15,0-15,2	14,9-15,1
	1	18,3-18,5	16,9-17,1	16,1-16,3	15,6-15,8	15,3-15,5	15,2-15,4

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (хоккей)

По общей физической подготовке							
Вид	Оценка	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Бег 30 м старт с места (с)	5	5,2-5,4	5,0-5,2	4,8-5,0	4,6-5,0	4,4-4,6	4,2-4,4
	4	5,5-5,7	5,3-5,5	5,1-5,3	5,1-5,3	4,7-4,9	4,5-4,7
	3	5,8-6,0	5,6-5,8	5,4-5,6	5,4-5,6	5,0-5,2	4,8-5,0
	2	6,1-6,3	5,9-6,1	5,7-5,9	5,7-5,9	5,3-5,5	5,1-5,3
	1	6,4-6,6	6,2-6,4	6,0-6,2	6,0-6,2	5,6-5,8	5,4-5,6
Пятикратный прыжок в длину (м)	5	8-7,8	9-8,8	10-9,8	11-10,8	12,5-12,3	13-12,8
	4	7,7-7,5	8,7-8,5	9,7-9,5	10,7-10,5	12,2-12,0	12,7-12,5
	3	7,4-7,2	8,4-8,2	9,4-9,2	10,4-10,2	11,9-11,7	12,4-12,2
	2	7,1-6,9	8,1-7,9	9,1-8,9	10,1-9,9	11,6-11,4	12,1-11,9
	1	6,8-6,6	7,8-7,7	8,8-8,6	9,8-9,6	11,3-11,1	11,8-11,7
Бег 400 м (с)	5	74-76	70-72	66-68	64-66	62-64	60-62
	4	77-79	73-75	69-71	67-69	65-67	63-65
	3	80-82	76-78	72-74	70-72	68-80	66-68
	2	83-85	79-81	75-77	73-75	81-83	69-71
	1	86-88	82-84	78-80	76-78	84-86	72-74
Подтягивание на перекладине (кол-во)	5	8-7	10-9	12-11	14-13	15-14	16-15
	4	6-5	8-7	10-9	12-11	13-12	14-13
	3	4-3	6-5	8-7	10-9	11-10	12-11
	2	2	5-4	6-5	8-7	9-8	10-9
	1	-	3-2	4-3	6-5	7-6	8-7
Бег 3000 м (мин)	5	-	-	12,6-12,8	12,3-12,5	12,0-12,2	11,8-12,0
	4	-	-	12,9-13,1	12,6-12,8	12,3-12,5	12,1-12,3
	3	-	-	13,2-13,3	12,9-13,1	12,6-12,8	12,4-12,6
	2	-	-	13,4-13,6	13,2-13,4	12,9-13,1	12,7-12,9
	1	-	-	13,7-13,9	13,5-13,7	13,2-13,4	13,0-13,2

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(хоккей)

По специальной физической и технической подготовке							
Вид	Оценка	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Бег на коньках 30 м (с)	5	5,6-5,8	5,2-5,4	4,8-5,0	4,6-4,8	4,4-4,6	4,3-4,5
	4	5,9-6,1	5,5-5,7	5,1-5,3	4,9-5,1	4,7-4,9	4,6-4,8
	3	6,2-6,4	5,8-6,0	5,4-5,6	5,2-5,4	5,0-5,2	4,9-5,1
	2	6,5-6,7	6,1-6,3	5,7-5,9	5,5-5,7	5,3-5,5	5,2-5,4
	1	6,8-7,0	6,4-6,6	6,0-6,2	5,8-6,0	5,6-5,8	5,5-5,7
Челночный бег 5*54 м (с)	5	38,0-38,2	38,4-38,6	46,0-46,2	45,0-45,2	44,0-44,2	43,0-43,2
	4	38,3-38,5	38,7-38,9	46,3-46,5	45,3-45,5	44,3-44,5	43,3-43,5
	3	38,6-38,8	39,0-39,1	46,6-46,8	45,6-45,8	44,6-44,8	43,6-43,8
	2	38,9-39,1	39,2-39,4	46,9-47,1	45,9-46,1	44,9-45,1	43,9-44,1
	1	39,2-39,3	39,5-39,7	47,2-47,4	46,2-46,4	45,2-45,4	44,2-44,4
Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед (с)	5	27-27,2	26-26,2	24-24,2	23-23,2	22-22,2	21-21,2
	4	27,3-27,5	26,3-26,5	24,3-24,5	23,3-23,5	22,3-22,5	21,3-21,5
	3	27,6-27,8	26,6-26,8	24,6-24,8	23,6-23,8	22,6-22,8	21,6-21,8
	2	27,9-28,1	26,9-27,1	24,9-25,1	23,9-24,1	22,9-23,1	21,9-22,1
	1	28,2-28,4	27,2-27,4	25,2-25,4	24,2-24,4	23,2-23,4	22,2-22,4
Обводка 5-ти стоек с последующим броском в ворота (с)	5	7,8-8,0	7,6-7,8	7,4-7,6	7,2-7,4	7,0-7,2	6,8-7,0
	4	8,1-8,3	7,9-8,1	7,7-7,9	7,5-7,7	7,3-7,5	7,1-7,3
	3	8,4-8,6	8,2-8,4	8,0-8,2	7,8-8,0	7,6-7,8	7,4-7,6
	2	8,7-8,9	8,5-8,7	8,3-8,5	8,1-8,3	7,9-8,1	7,7-7,9
	1	9,0-9,2	8,8-9,0	8,6-8,8	8,4-8,6	8,2-8,4	8,0-8,2
Броски шайбы в ворота (балл)	5	5	6	7	9	10	10
	4	4	5	6	8	9	9
	3	3	4	5	7	8	8
	2	2	3	4	6	7	7
	1	1	2	3	5	6	6

9 Инструкторская и судейская практика

Инструкторская и судейская практика направлена на освоение элементарных умений и навыков ведения учебной работы и судейства соревнований. Она проводится учащимися учебно-тренировочных групп и спортивного совершенствования. Учащиеся этих групп готовятся к роли инструктора, помощника тренера в организации и проведении занятий и соревнований в качестве судей.

В содержание учебной работы входит освоение следующих умений и навыков:

- 1) знание терминологии принятой в хоккее;
- 2) подача команд на организацию занятий, построение и перестроение группы на месте и в движении;
- 3) умение наблюдать и анализировать выполнение приемов игры учащимися;
- 4) определить ошибку при выполнении приема партнером и указать пути ее исправления;
- 5) составить комплекс упражнений по проведению разминки;

Для получения звания судьи по спорту необходимо всем учащимся освоить следующие умения и навыки:

1. Составить положение о проведении соревнований на первенство школы по хоккею.
2. Умение вести судейскую документацию.
3. Участвовать в судействе учебных игр совместно с тренером.
4. Судейство учебных игр в качестве помощника главного судьи в поле.
5. Участвовать в судействе официальных игр в составе судейской группы.
6. Судить игры в качестве помощника главного судьи.

Выпускник спортивной школы получает звание «Инструктор-общественник» и «Судья по спорту» в случае сдачи экзамена по теории и практике. Присвоение званий производится приказом или распоряжением по ДЮСШ.

5 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор	Наименование пособия	кол-во экземпляров
1	Под ред: Ю.Г. Казанцева	Хоккей: примерная программа/М.: Советский спорт, 2009.	1
2	Под ред: Ю.Г. Казанцева	Хоккей: примерная программа/М.: Советский спорт, 2006.	1
3	Ишматов Р.Г., Шилов В.В.	Подготовка хоккеистов в ДЮСШ и СДЮШОР, Санкт-Петербургский гос. ун-т физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2008	1
4	Н.Г. Пучков, В.В. Шилов	Курс лекций по теории и методике хоккея, СПб гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2008	1
5	Международная федерация хоккея с шайбой	Программа обучения хоккею I уровень	2
6	Международная федерация хоккея с шайбой	Программа обучения хоккею II уровень	2
7	Международная федерация хоккея с шайбой	Программа обучения хоккею III уровень	2
8	Международная федерация хоккея с шайбой	Программа обучения хоккею IV уровень	2
9	А.В. Мудрук	Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов./Омск: СибГУФК, 2005	2
10	Федерация хоккея России	Официальная книга правил 2010-2014, июль 2010	4
17	Г.Д. Горбунов, Л.В. Михно	Профессионализм игрока, тренера менеджера в хоккее./ СПб Альтер Эго, 2009	1
18	Л.В. Михно	Актуальные вопросы теории и методики подготовки тренерских кадров./Олимп-СПб, 2009	1
19	Михно Л.В., Винокуров Б.Н., Марьянович А.Т.	Основы хоккейного менеджмента. СПб, 2004	1
21	Л.В. Михно, Р.Г. Ишматов	Технико-тактическая подготовка хоккеистов в обороне на этапе	1

		спортивного совершенствования. СПб, 2008	
22	Р.Г. Ишматов	Построение учебно-тренировочного процесса хоккеистов высокой квалификации. СПб, 2009	1
23	В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.С. Львов	Пути оптимизации подготовки хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде. Москва, 2002	1
24	Г.М. Панов, Ю.И. Разинов	Шорт-трек: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР	1
25	Под ред: В.С. Родиченко	Твой олимпийский учебник. М.: Физкультура и спорт, 2003.	1
26		Конституция Российской Федерации	1
27		Конституция Республики Татарстан	1
28		Закон РФ «Об образовании»	1
29		Трудовой кодекс Российской Федерации	1
30	Госкомитет СССР по физической культуре и спорту	Сборник нормативных документов по мерам безопасности при проведении массовых мероприятий и учебно- тренировочной работы на спортивных сооружениях	1
31	М-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, М-во обр. и науки РТ, Респ. Центр физ. культуры и юн. спорта.	Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ, расположенных на территории Республики Татарстан. Казань, 2007	2
32	Постановление Правительства РФ от 5.07.01г. № 505	Правила оказания платных образовательных услуг. М.: ТЦ Сфера, 2005	1
34	Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов	Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: «Академия», 2002.	1
35	Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич	Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование. М.: «Академия», 2002.	1